



UNAH

Dirección del
Sistema de Educación a
Distancia

GUIA DIDÁCTICA MULTIMODAL

Asignatura: PA-101 Pedagogía General

SED -UNAH

Ciudad Universitaria "José Trinidad Reyes", año 2017.

Elaborado por: Dirección del Sistema de Educación a Distancia-UNAH

Presentación general del espacio de aprendizaje

En el presente espacio de aprendizaje se abordarán los conceptos básicos de pedagogía y su evolución a través del tiempo, así como también las principales formas en las que diferentes culturas “educaban” de generación en generación, hasta llegar a los tiempos actuales a la llamada educación post-moderna, en este espacio se conceptúa, se contextualiza, interpreta, sistematiza y sobre todo se reflexiona sobre la Pedagogía como un quehacer interdisciplinario y que conlleva a ser abordada desde diferentes puntos de vista, a la vez dando un vistazo a las praxis pasadas y presentes; dejando atrás modelos escolásticos de educación y dando paso a modelos pedagógicos tendientes a la participación protagónica del estudiante, la conceptualización de la pedagogía en el momento actual y su coherencia con la práctica educativa es una preocupación para este espacio de aprendizaje, además de contenidos históricos y sociológicos que den apertura al maravilloso mundo de la Pedagogía.

<p>AÑO: 2017</p> <p>PERIODO ACADÉMICO: II PAC</p> <p>CRAED/CENTRO REGIONAL/TELECENRO: CRAED Tegucigalpa.</p>	<h1>GUÍA DIDÁCTICA MULTIMODAL</h1>  <p>UNAH UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS</p>
--	---

I. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESPACIO DE APRENDIZAJE

1.1 Facultad/escuela/departamento:	Facultad de Humanidades / Escuela de Pedagogía
Grado:	Licenciatura en Pedagogía / Orientación en Administración y Planeamiento de la Educación
1.2 Nombre del espacio de aprendizaje:	Pedagogía General
1.3 Código del espacio de aprendizaje:	PA-101
1.4 Ubicación en el plan de estudios:	Primer Periodo, Primer Bloque.
1.4.1 Requisitos:	Ninguno.
1.4.2 Unidades valorativas o Créditos:	Teóricos: 5 Prácticos: 0 Totales u.v.: 5
1.5 Nombre del profesor que imparte el espacio de aprendizaje:	Msc. Marisol Blanco Morazán
1.6 Bibliografía básica:	Ordoñez, J. (2012). Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
1.7 Nombre de las unidades de estudio:	<p>Primera Parte: La historia de la educación y de la conceptualización pedagógica</p> <p>Unidad 1: La Educación Precolonial de Indoamérica. Unidad 2: La Educación Griega Unidad 3: La Educación Romana Unidad 4: La Educación Cristiana Unidad 5: La Educación de la Edad Media Unidad 6: La Educación Moderna</p> <p>Segunda Parte: El escenario pedagógico y su conceptualización</p> <p>Unidad 1: Educación y Pedagogía en América Latina Unidad 2: Tendencias Pedagógicas a principios del Nuevo Milenio Unidad 3: El concepto de Educación y de Pedagogía</p> <p>Tercera Parte: La discusión pedagógica en el contexto de América Latina</p> <p>Unidad 1: La discusión histórica de la educación. Unidad 2: La discusión social de la educación.</p>

	Unidad 3: La discusión filosófica de la educación.						
1.8 Número de semanas de duración del espacio de aprendizaje:	15 semanas.						
1.9 Horas de estudio recomendadas:	Diarias: 2 Semanales: 6						
1.10 Sistema general de evaluación:	<p>La evaluación del curso se desarrollará según programación socializada con los estudiantes y que tendrá como propósito la consolidación del conocimiento y la validación de la aprobación o reprobación de la asignatura, estará dirigida al cumplimiento de los objetivos propuestos y al desarrollo de competencias.</p> <p>Evaluación diagnóstica Se realizará al inicio del espacio de aprendizaje: con ella se pretende identificar el nivel de competencia que el estudiante tiene en la temática correspondiente, servirá para determinar el reforzamiento necesario de los conocimientos previos para la nivelación correspondiente y se desarrollará a través de técnicas participativas.</p> <p>Evaluación formativa Se realizará en el transcurso del período académico, retroalimentando el acierto y el desacierto, se adoptarán diferentes estrategias de reforzamiento y avance según sea el caso, dando especial énfasis en los saberes de tipo conceptual, procedimental y actitudinal.</p> <p>Evaluación sumativa Se asignará procesualmente una calificación aplicando un baremo cuantitativo, para tal efecto realizarán trabajos por cuenta propia con la asesoría del facilitador y además pruebas escritas y orales, además de una variedad de técnicas individuales y grupales que posibiliten el análisis, reflexión y síntesis de los contenidos.</p>						
1.11 Productos finales:	En este espacio de aprendizaje se desarrollará una investigación bibliográfica sencilla.						
1.12 Medios de comunicación:	<p>La comunicación con los estudiantes se dará a través de los siguientes medios:</p> <p>Teléfono personal: xxxxxxxx (en horario de 5-9 pm)</p> <p>Correo electrónico: marisol.blanco@unah.edu.hn o marisolbla3@yahoo.com</p> <p>Skype: marisolbla</p> <p>Campus virtual UNAH: https://www.campusvirtual.unah.edu.hn/</p> <p>En departamento de pedagogía, asesoría individual en horario de 4-6 pm de lunes a viernes.</p>						
1.13 Horarios y medios de tutorías:	La tutoría sincrónica se desarrollará en los horarios de las visitas preestablecidas con la calendarización del II PAC 2017.						
1.14 Modalidad:	Educación a Distancia						
1.15 Expresión:	Presencial		Semipresencial		Semipresencial con mediación virtual:	X	Virtual:

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA DEL ESPACIO DE APRENDIZAJE

2.1 Aportes integrales al perfil profesional [estudiante-contexto]:

El presente espacio de aprendizaje tiene como propósito primordial de proveer al estudiante los elementos teóricos que le ayuden a adentrarse al fascinante mundo de la Pedagogía y que llegado el momento de incorporarse al mundo profesional, sea capaz de realizar las mejores y más adecuadas prácticas pedagógicas en pro de la educación de calidad y que a su vez esto sirva de contexto para vincular los saberes científicos con las prácticas eficientes de educación moderna, además se espera que sea un agente de cambio para dejar atrás prácticas escolásticas o conductistas que aún se practican y ofrezca los puntos de partida hacia estrategias constructivistas y participativas, como eje fundamental para la educación superior de calidad.

2.2 Conocimientos previos requeridos:

Para este espacio de aprendizaje se requiere que los estudiantes tengan los conocimientos básicos generales derivados de la cultura popular y de su formación académica previa.

1. Conocimientos básicos de historia universal.
2. Conocimientos generales de sociología.
3. Conocimientos de filosofía general.
4. Conocimientos básicos de cultura general.
5. Conocimientos sobre la búsqueda, selección y uso de información documental.
6. Conocimientos sobre la elaboración de uso de tecnologías de la información y comunicación.

2.3 Bibliografía complementaria para el espacio de aprendizaje:

Amenc, N., Goltz, F., & Lioui, A. (2011). Practitioner portfolio construction and performance measurement: Evidence from Europe. *Financial Analysts Journal*, 67 (3), pp. 39-50. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/873720359?accountid=14475>

Godenzzi, Juan Carlos, Pedagogía del encuentro. El sujeto, la convivencia y el conocimiento. *Bulletin de l'Institut français d'études andines* [en línea] 2010, [Fecha de consulta: 12 de mayo de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12628302>> ISSN 0303-7495

Interactive teaching methods. (2011). *The Science Teacher*, 78 (5), pp.17-18. Recuperado el 5 de julio 2011, de: <http://search.proquest.com/docview/874211006?accountid=14475>

López-Barajas, E. (2008). *Aprendiendo a investigar*, [DVD]. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

2.4 Competencias

1. Describe los principios teóricos que fundamentan la Pedagogía desde una referencia histórica, sociológica y filosófica.
2. Compara las tendencias pedagógicas a través del tiempo hasta llegar a las prácticas actuales y sus repercusiones en la calidad educativa.

2.5 Metodología

Los contenidos de este espacio de aprendizaje serán desarrollados sobre la base de una didáctica activa- participativa. El docente facilitará ejercicios de reflexión con los estudiantes, en ellos se esperan debates que incentiven a una investigación más profunda de los temas. Los estudiantes desarrollarán pequeños trabajos de investigación documental cuyo producto serán ensayos, artículos de opinión, líneas de tiempo, investigación bibliográfica, entre otros, para compartir en el pleno de la tutoría y además de esto; tareas orientadas al desarrollo de propuestas técnicas primarias relacionadas con la temática, el docente prestará asesoría pedagógica y retroalimentación continua en la elaboración de estos trabajos. Se realizarán además talleres y seminarios en los cuales eventualmente participarían especialistas invitados.

III. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DE ENTREGA

3.1 Programación de contenidos y productos de entrega

Relación de tiempo, competencias, unidad y temas.				Descripción de la actividad integradora por unidades Considere realizar una variedad de actividades integrales que hagan énfasis en la parte: procedimental, conceptual y actitudinal.			Medio de entrega o de participación y fechas de entrega Considere ser lo más claro y preciso en el momento de dar instrucciones; auxíliese de rúbricas de evaluación.				Recursos	
Semana	Competencias	Unidades	Temas	Actividad de aprendizaje	Actividad de evaluación	%	Criterios de evaluación	En físico/ presencial	Aula virtual- Campus Virtual	E-mail institucional u otro [Puede editar]	Fecha de entrega	Recursos Didácticos
20-26 de mayo 1 Visita 20 y 21 de mayo	Analiza los principios pedagógicos de las principales culturas indígenas latinoamericanas.	Unidad I: La Educación Precolonial de Indoamérica.	Tema 1: La Educación Azteca Tema 2: La Educación Maya Tema 3: La Educación Inca Tema 4: Los principios pedagógicos de la educación precolonial.	1. Exposición introductoria sobre la temática de la tutoría. 2. Lectura comprensiva sobre la Unidad 1 Pag.7-15 3. Resolución de preguntas de estudio del capítulo 1 del libro pág. 17. 4. Discusión general.	1. Evaluación diagnóstica del tema, a través de conversatorio. 2. Respuestas de las preguntas de estudio en la tutoría, Pág. 7 del libro. (en parejas)	- 2%	1. Foro de presentación 2. Cuestionario de estudio	X	X		20 mayo 21 mayo	Libro Ordoñez, J. (2012). Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
27 de mayo- 2 de junio	Debate sobre la injerencia de los sofistas en la educación Griega.	Unidad II: La Educación Griega.	Tema 1: Orígenes y principios educativos de la época preclásica. Tema 2: La educación de la época clásica. Tema 3: Los principios pedagógicos de la educación griega.	1. Elaboración de un mapa mental que estructure los principales puntos sobre las épocas, preclásica, clásica y griega. 2. Asesoría en línea a través de correo electrónico.	A través del aula virtual, participan en un foro de discusión, dando a conocer sus puntos de vista sobre el tema y refutando los puntos con los que no estén de acuerdo con sus compañeros.	5%	1. Foro de discusión. Participación individual.	X			Foro estará abierto del 27 de mayo al 2 de junio	Campus Virtual de la UNAH https://www.campusvirtual.unah.edu.hn/

3-9 de junio II Visita 3 y 4 de junio	Pondera la influencia de la educación romana con las prácticas educativas a través del tiempo.	Unidad III: La Educación Romana	Tema 1: La Educación impartida por los padres. Tema 2: La educación clásica escolar. Tema 3: Los principios pedagógicos de la educación romana.	1. Cuestionario de comprensión correspondiente al capítulo 3 del libro. 2. Elaboración de artículo de opinión sobre la influencia de la educación romana.	Presentación del Artículo de Opinión.	5%	1. El artículo de opinión constará de la siguiente estructura: 1.1 Portada 1.2 Página de contenido. 1.3 Bibliografía consultada.		X		8 de junio Hora máxima de entrega. 11.55 pm	¿Cómo hacer un artículo de opinión? https://educacion.uncomo.com/articulo/como-escribir-un-buen-articulo-de-opinion-20606.htm
10-16 de junio III Visita 17 y 18 de junio	Relaciona la herencia de la educación cristiana con los principios pedagógicos actuales.	Unidad IV: La Educación Cristiana.	Tema 1: La herencia del judaísmo. Tema 2: La expansión del cristianismo. Tema 3: La educación cristiana de los primeros cinco siglos. Tema 4: De los principios pedagógicos de la educación cristiana.	1. Discusión general del tema.	1. Examen escrito 2. Trifolios en equipos de trabajo.	15% 5%	1. El examen escrito será del Capítulo IV (Pág. 61-73) 2. Los trifolios deben reflejar los puntos importantes de la temática y ser estéticamente llamativos, se harán en la visita en equipos de 4 integrantes.	X	X		17 de junio 18 de junio	Libro Ordoñez, J. (2012). Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
17-23 de junio	Descubre los principios pedagógicos de los principales grupos de poder de la Edad Media.	Unidad V La educación de la Edad Media	Tema 1: La educación de la formación feudal (siglo V al XI) Tema 2: La educación del ascenso, consolidación y apogeo del feudalismo (Siglos XI al XIV) Tema 3: La educación de la crisis y decadencia del feudalismo (Siglos XV al XVIII) Tema 4: Los fundamentos pedagógicos de la educación medieval.	1. Elaboración de mapa conceptual sobre el tema, tomando como referencia el capítulo V del libro. 2. Asesoría en línea por parte del profesor. 3. Retroalimentación en línea del mapa conceptual para mayor claridad de los contenidos.	Presentación del mapa conceptual de forma individual.	5%	1. El mapa conceptual debe contener los principales conceptos del tema unidos con palabras de enlace y conectores.		X		23 de junio	¿Cómo hacer un mapa conceptual? http://tugimnasiacerebral.com/mapas-conceptuales-y-mentales/ques-un-mapa-conceptual

24-30 de junio	Examina los principales principios pedagógicos de la educación moderna.	Unidad VI La Educación Moderna	<p>Tema 1: La nueva situación europea.</p> <p>Tema 2: La educación de la nueva situación europea.</p> <p>Tema 3: Los fundamentos pedagógicos de la educación moderna.</p>	1. Elaboración de un álbum conceptual con ilustraciones del contenido: la pedagogía moderna, donde se establezcan referencias de prácticas contemporáneas de la pedagogía.	Presentación en parejas del álbum ilustrado.	15%	1. El álbum cumplirá la siguiente estructura. 1.1 Portada 1.2 Presentación, 1.3 Contenido (mínimo 12 páginas) 1.4 Conclusiones 1.5 Bibliografía.	X			30 de junio	Artículo de Revista para apoyo. ZEITLER, T. (2010, 10). La Pedagogía de la Modernidad. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> . Obtenido 05, 2017, de file:///C:/Users/Directora%20Educativa/Downloads/3470Zeitler.pdf
1-7 de Julio IV Visita 1 y 2 de Julio	Analiza los aspectos que habría que considerar al proponer una “pedagogía latinoamericana”	Parte II El Escenario pedagógico y su conceptualización. Unidad I Educación y pedagogía en América Latina.	<p>Tema 1: La herencia de la educación precolonial.</p> <p>Tema 2: La herencia de la educación española.</p> <p>Tema 3: La herencia de la educación de la independencia.</p> <p>Tema 4: La herencia de la educación norteamericana.</p>	1. Presentación por parte del profesor de aspectos relevantes del tema. 2. Discusión a través de la técnica “lluvia de ideas”. 3. Derivada de la técnica lluvia de ideas, elaboración de papelógrafos informativos.	Papelógrafos. (En cuartetos)	10%	1. Los Papelógrafos serán evaluados en la tutoría y deberán señalar aspectos sobresalientes del tema, tener buena ortografía y sintetizar el contenido.	X			1 de Julio	Libro Ordoñez, J. (2012). Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
8-14 de Julio 15-21 de Julio V Visita 15 y 16 de Julio	Valora la repercusión que las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas han experimentado en la práctica educativa.	Unidad II Tendencias pedagógicas a principios del nuevo milenio.	<p>Tema 1: La pedagogía tradicional.</p> <p>Tema 2: La pedagogía de la escuela nueva (Escuela Activa)</p> <p>Tema 3: La pedagogía tecnológica (Tecnología educativa)</p> <p>Tema 4: La pedagogía personalizada.</p> <p>Tema 5: La pedagogía autogestionaria.</p> <p>Tema 6: La pedagogía personalista.</p> <p>Tema 7: La pedagogía cognitiva.</p> <p>Tema 8: La pedagogía operatoria.</p>	1. Exposiciones grupales. (El número total de estudiantes se dividirá en 11 equipos de trabajo, los cuales presentarán un tema diferente. *Pedagogía tradicional *Pedagogía de la Escuela Nueva *Pedagogía tecnológica. *Pedagogía personalizada. *Pedagogía autogestionaria. *Pedagogía personalista.	Exposiciones grupales	15%	1. Las exposiciones se desarrollarán en un tiempo máximo de 15 minutos por equipo y se tomarán en cuenta los siguientes criterios. 1.1 Se darán a conocer los puntos sobresalientes del tema. 1.2 Se presentará un informe grupal por escrito donde se defina un resumen de la exposición y su	X		X	15 de Julio	Libro Ordoñez, J. (2012). Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

			<p>Tema 9: La pedagogía de la investigación-acción.</p> <p>Tema 10: La pedagogía crítica.</p> <p>Tema 11: La pedagogía de la liberación latinoamericana.</p>	<p>*Pedagogía cognitiva.</p> <p>*Pedagogía operatoria.</p> <p>*Pedagogía de la Investigación- acción.</p> <p>*Pedagogía crítica.</p> <p>*Pedagogía de la liberación latinoamericana.</p> <p>2. Retroalimentación por parte del profesor de generalidades y puntos relevantes.</p> <p>3. Asesoría en línea para la exposición.</p>			<p>respectiva tabla de co-evaluación.</p> <p>1.3 La exposición se evaluará a través de una rúbrica, la cual se adjunta como anexo.</p> <p>2. Asesoría en línea de avances de las exposiciones.</p>					
22-28 de Julio	Discrimina los principales aportes pedagógicos en los diferentes periodos históricos como referentes para el concepto de educación y pedagogía.	Unidad III El concepto de educación y de pedagogía.	<p>Tema 1: La educación como objeto de reflexión y de estudio.</p> <p>Tema 2: La pedagogía como ciencia de la educación.</p> <p>Tema 3: Los aportes pedagógicos de la historia de la educación.</p> <p>Tema 4: Los aportes de la educación latinoamericana.</p> <p>Tema 5: Los aportes del siglo XX.</p>	<p>1. Elaboración de ensayo sobre los principales aportes pedagógicos de las diferentes culturas a través del tiempo.</p> <p>2. Lectura en la VI visita de 3 ensayos seleccionados por el profesor a manera de retroalimentación y motivación para los mejores ensayos.</p> <p>3. Retroalimentación de los por parte del profesor para mayor claridad del contenido.</p>	Presentación de Ensayo	5%	<p>1. El ensayo debe cumplir con la siguiente estructura y se presentará de forma individual.</p> <p>1.1 Portada</p> <p>1.2 Contenido</p> <p>1.3 Bibliografía.</p>		X		<p>28 de Julio.</p> <p>Hora máxima de entrega: 11:55 pm</p>	<p>Entrega en el Campus Virtual UNAH.</p> <p>https://www.campusvirtual.unah.edu.hn/</p>

29 de Julio al 4 de agosto VI Visita 29 y 30 de Julio	Caracteriza la perspectiva de la historia en la práctica pedagógica de la historia universal de la educación.	Tercera Parte La discusión pedagógica en el contexto de la América Latina. Unidad 1 La discusión histórica de la educación.	Tema 1: La importancia de la historia de la práctica de la educación y de las ideas pedagógicas. Tema 2: Los aportes pedagógicos de la historia universal de la educación. Tema 3: La perspectiva latinoamericana.	1. Presentación por parte del profesor de un video sobre la evolución histórica de la educación. 2. Exposición del profesor sobre puntos relevantes de países del mundo y su evolución en temas educativos. 3. Discusión activa por parte de los estudiantes a través de dudas o comentarios.	Plenaria general	5%	1. Se evaluará individualmente un mínimo de dos participaciones en la plenaria general del tema.	X			29 de agosto	Libro Ordoñez, J. (2012). Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. Video: https://www.youtube.com/watch?v=xuhKwZJOYWs
5-11 de agosto	Establece el vínculo, entre la sociedad y educación desde la perspectiva latinoamericana.	Unidad II La discusión social de la educación.	Tema 1: La importancia social en la educación a principios del nuevo milenio. Tema 2: El vínculo entre lo social y la educación. Tema 3: Sociedad y educación actual desde la perspectiva latinoamericana.	1. Lectura comprensiva del capítulo 2 del libro. 2. Elaboración de línea de tiempo sobre la educación a principios del nuevo milenio hasta la educación en la actualidad.	Línea de tiempo	5%	1. La línea de tiempo se desarrollará en parejas y no debe exceder a 6 periodos cronológicos.		X		11 de agosto	¿Cómo hacer una línea de tiempo? http://www.profesorfrancisco.es/2013/07/como-hacer-una-linea-del-tiempo.html
12-18 de agosto VII Visita 12-13 de agosto	Propone aportes de la epistemología en la organización de las ciencias de la educación.	Unidad III La discusión filosófica de la educación.	Tema 1: La discusión filosófica del concepto de pedagogía. Tema 2: La discusión epistemológica del concepto de pedagogía. Tema 3: La discusión filosófica.	1. Exposición por parte del profesor para concretizar los conceptos de la teoría científica y filosófica de la educación. 2. Elaboración de una investigación bibliográfica sencilla sobre la educación del siglo XXI. (Mínimo 10 fuentes bibliográficas) 3. Participación de los estudiantes a	1. Examen escrito. 2. Autoevaluación.	15% 3%	1. El examen escrito será de la parte 3 del libro, capítulo 1, 2 y 3 (pág. 244-316) 2. Entrega de investigación bibliográfica mínimo 10 fuentes. Usando la biblioteca virtual de la UNAH, y siguiendo la siguiente estructura: *Portada *Introducción	X			12 de agosto	Libro Ordoñez, J. (2012). Introducción a la Pedagogía. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. http://www.bibliovirtual.unah.edu.hn/

				través de comentarios y dudas sobre el tema.			*Contenido *Conclusiones *Bibliografía					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV. **NORMATIVA DEL ESPACIO DE APRENDIZAJE**

En el desarrollo del espacio de aprendizaje se valorará las relaciones interpersonales efectivas, el trato cordial y respetuoso entre todos los involucrados en el proceso, poniendo especial cuidado en las normas de urbanidad, cortesía, amabilidad y sobre todo la práctica de valores éticos y morales. Además, es necesario cumplir ciertas normativas que aseguren la equidad y justicia en las calificaciones otorgadas, a continuación, se describen:

1. Los trabajos se entregarán en tiempo y forma según programación antes descrita, se aceptarán trabajos con entrega tardía hasta un máximo de 3 días después de la fecha y por la mitad de la calificación inicial.
2. Todos los trabajos en equipo deben contener una hoja de co-evaluación con una ponderación de 5% para todos los integrantes, misma que debe contener los criterios de responsabilidad, puntualidad y actitud positiva hacia el trabajo, además de una casilla de observaciones donde se plasmen incidencias del equipo.
3. El uso del campus virtual es obligatorio, por lo que con tiempo asegúrense de tener su usuario y contraseña y participar en el foro de presentación, se tomará como asistencia obligatoria la participación en dicho foro.
4. Los recesos en las tutorías serán de 15 minutos.
5. Los trabajos deberán observar buena ortografía y redacción.
6. La reposición se realizará el 26 de agosto.
7. En fecha 14 de junio se desarrollará un congreso de Pedagogía en las instalaciones de la UNAH, los que asistan a dicho evento y traigan como constancia su diploma de participación se les otorgará una calificación de 2% sobre 100, dicha asistencia al evento no es obligatoria.